

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ АГРОИНЖЕНЕРИИ ФГБОУ ВО ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГАУ**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ТС в АПК

\_\_\_\_\_ С.А. Барышников

« 23 » апреля 2020 г.

Кафедра " Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный "

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.05 РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Профиль **Производственный менеджмент**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (прикладной)**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

Челябинск  
2020

Рабочая программа дисциплины «Риск-менеджмент» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12.01.2016 г. № 7. Рабочая программа дисциплины предназначена для подготовки бакалавра по направлению **38.03.02 Менеджмент, профиль – Производственный менеджмент**.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Составитель – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» У.В. Живулько, кандидат экономических наук, ассистент кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный» Низамутдинова Н.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»  
« 17 » апреля 2020 г. (протокол № 14).

Зав. кафедрой «Социально-гуманитарные дисциплины и русский язык как иностранный»,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

С.А. Чичиланова

Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета ТС в АПК

« 21 » апреля 2020 г. (протокол № 8).

Председатель методической комиссии  
факультета ТС в АПК,  
кандидат технических наук, доцент

С.Ю. Попова

Директор Научной библиотеки

Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

|      |   |    |
|------|---|----|
| 1.   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП   | 4  |
| 1.1. | Цель и задачи дисциплины  | 4  |
| 1.2. | Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)   | 4  |
| 2.   | Место дисциплины в структуре ОПОП   | 4  |
| 3.   | Объем дисциплины и виды учебной работы  | 5  |
| 3.1. | Распределение объема дисциплины по видам учебной работы   | 5  |
| 3.2. | Распределение учебного времени по разделам и темам  | 5  |
| 4.   | Структура и содержание дисциплины   | 6  |
| 4.1. | Содержание дисциплины   | 6  |
| 4.2. | Содержание лекций   | 7  |
| 4.3. | Содержание лабораторных занятий   | 8  |
| 4.4. | Содержание практических занятий   | 8  |
| 4.5. | Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся  | 9  |
| 5.   | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  | 9  |
| 6.   | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 9  |
| 7.   | Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины   | 10 |
| 8.   | Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины   | 10 |
| 9.   | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 10 |
| 10.  | Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем | 11 |
| 11.  | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 11 |
| 12.  | Инновационные формы образовательных технологий  | 11 |
|      | Приложение №1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  | 12 |
|      | Лист регистрации изменений  | 22 |

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Бакалавр по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент профиль – производственный менеджмент должен быть подготовлен к профессиональной организационно-управленческой деятельности.

**Цель дисциплины** - сформировать у обучающихся знаний о сущности и экономическом содержании рисков, методах оценки рисков и основах риск-менеджмента в АПК.

### Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- познакомить с фундаментальными основами и принципами риск-менеджмента;
- проводить расчеты по экономической оценке рисков в АПК.

## 1.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (показатели сформированности компетенций)

| Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | знания   | умения  | навыки  |
| ПК-3 - владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности | Обучающийся должен знать: основы стратегического анализа с учетом основных положений риск-менеджмента (Б1.В.05-3.1)                                      | Обучающийся должен уметь: выявлять факторы конкурентного преимущества за счет минимизации рисков. (Б1.В.05-У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками расчетов по экономической оценке рисков в АПК при проведении стратегического анализа. (Б1.В.05-Н.1)              |
| ПК-5 - способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений    | Обучающийся должен знать: экономическое содержание рисков, методы оценки рисков с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (Б1.В.05-3.2) | Обучающийся должен уметь: подготавливать сбалансированные управленческие решения с учетом рисков. (Б1.В.05-У.2) | Обучающийся должен владеть: навыками расчетов по экономической оценке рисков с целью подготовки сбалансированных управленческих решений (Б1.В.05-Н.2) |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Риск-менеджмент» относится к вариативной части Блока Б1 (Б1.В.05) основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль – Производственный менеджмент.

**Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предшествующими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

| № п/п                            | Наименование обеспечивающих (предшествующих) и обеспечиваемых (последующих) дисциплин, практик | Формируемые компетенции |
|----------------------------------|--|-------------------------|
| <b>Предшествующие дисциплины</b> |  |                         |
| 1.                               | Отраслевые рынки: анализ и регулирование   | ПК-3, ПК-5              |
| 2.                               | Планирование и прогнозирование в менеджменте   | ПК-3                    |
| 3.                               | Управление конкурентоспособностью  | ПК-3                    |
| <b>Последующие дисциплины</b>    |  |                         |
| 1.                               | Стратегический менеджмент  | ПК-3, ПК-5              |

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается на 4 курсе.

**3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы**

| Вид учебной работы                             | Количество часов |
|--|------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>               | <b>32</b>        |
| В том числе:                                   |                  |
| Лекции (Л)                                     | 16               |
| Практические занятия (ПЗ)                      | 16               |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)                      | -                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b> | <b>49</b>        |
| <b>Контроль</b>                                | <b>27</b>        |
| <b>Итого</b>                                   | <b>108</b>       |

**3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам**

| № темы | Наименование раздела и темы   | Всего часов | в том числе       |    |    |    | контр<br>оль |
|--------|---|-------------|-------------------|----|----|----|--------------|
|        |   |             | контактная работа |    |    | СР |              |
|        |   |             | Л                 | ЛЗ | ПЗ |    |              |
| 1      | 2   | 3           | 5                 | 6  | 7  | 8  | 9            |
| 1.     | Основные понятия и методы исследования курса «Риск-менеджмент». Виды рисков | 10          | 2                 | -  | 2  | 6  | X            |
| 2.     | Анализ финансовой и управленческой отчетности.                              | 10          | 2                 | -  | 2  | 6  | X            |
| 3      | Мониторинг хозяйственной среды в риск-менеджменте                           | 10          | 2                 | -  | 2  | 6  | X            |
| 4.     | Процесс управления рисками. Организация и политика службы                   | 10          | 2                 | -  | 2  | 6  | X            |

|    |  |            |           |          |           |           |           |
|----|--|------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
|    | управления рисками   |            |           |          |           |           |           |
| 5. | Методы управления финансовым и инвестиционным рисками            | 10         | 2         | -        | 2         | 6         | X         |
| 6. | Страхование – важнейший прием менеджмента риска                  | 10         | 2         | -        | 2         | 6         | X         |
| 7. | Страхование в сельском хозяйстве                                 | 10         | 2         | -        | 2         | 6         | X         |
| 8  | Оценка эффективности методов управления риском. Психология риска | 11         | 2         |          | 2         | 7         | X         |
|    | Контроль   | 27         | X         | X        | X         | X         | 27        |
|    | <b>Итого</b>   | <b>108</b> | <b>16</b> | <b>-</b> | <b>16</b> | <b>49</b> | <b>27</b> |

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Содержание дисциплины

###### 1. Основные понятия и методы исследования курса «Риск-менеджмент»

Понятия «риск» и «риск-менеджмент». Разработка научно-обоснованной стратегии управления рисками. Критерии классификации. Классификация рисков по: времени возникновения, по факторам возникновения, по характеру учета, по характеру последствий, по сфере возникновения. Предпринимательство на шкале рисков. Проблема мотивации инновационной деятельности. Расширение предпринимательской активности в сторону максимизации рисков. Убытки прямые и косвенные. Виды ущерба. Производственные и коммерческие риски. Промышленные риски. Экологические риски. Инвестиционные риски. Технические риски. Кредитные, предпринимательские, финансовые и коммерческие риски. Валютные, страновые и политические риски.

###### 2. Анализ финансовой и управленческой отчетности.

Анализ финансовой и управленческой отчетности. Выявление слабых сторон и угроз в деятельности предприятия.

###### 3. Мониторинг хозяйственной среды в управлении рисками

Факторы внешней среды в риск-менеджменте предприятия. Определяющие факторы внутренней среды в рискованной деятельности предприятия. Среда прямого и косвенного воздействия на предпринимательскую структуру. Применение SWOT – анализа в управлении рисками.

###### 4. Процесс управления рисками.

###### Организация и политика службы управления рисками

Этапы процесса управления риском. Приемы, функции и издержки управления в условиях риска. Общая характеристика методов воздействия на риск. Структура службы или отдела менеджмента риска. Организационные особенности службы управления рисками. «Положение» и «Руководство по управлению рисками». Функции риск-менеджера.

###### 5. Методы управления финансовым и инвестиционным риском

Упразднение, предотвращение и контроль, страхование, поглощение – основные методы управления финансовым риском. Способы снижения финансового риска.

Определение инвестиционных рисков. Структура инвестиционных рисков. Методы оценки инвестиционных рисков. Определение ставки дисконтирования с учетом риска. Оценка экономической эффективности страхования инвестиционных рисков.

#### 6. Страхование – важнейший прием менеджмента риска

Ретроспектива страхования в России. Законодательные основы страховой деятельности. Экономическая сущность, содержание и виды страхования. Разработка программы страхования предприятия. Самострахование. Формирование фонда риска. Преимущества и недостатки самострахования. Кэптивные страховые компании. Национальные страховые рынки. Международные стратегии по оценке, страхованию и управлению рисками в АПК.

#### 7. Страхование в сельском хозяйстве

Классификация страхования. Принципы обязательной и добровольной форм страхования. Определение и страхового возмещения в условиях сельского хозяйства. Предпринимательство в агропромышленном комплексе – самая рисковая деятельность. Проблемы в управлении рисками в сельскохозяйственном производстве. Недостаточность страхования хозяйственной деятельности в области АПК.

#### 10. Оценка эффективности методов управления риском. Психология риска

Общие подходы к оценке эффективности методов. Экономические критерии оценки эффективности управления риском. Анализ эффективности страхования и самострахования. Человеческая деятельность как источник риска. Классификация ошибок персонала в ситуациях риска. Типы людей в зависимости от склонности к риску. Риски конфликтных ситуаций.

### 4.2. Содержание лекций

| № п/п | Наименование лекции   | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | <b>Основные понятия и методы исследования курса «Риск-менеджмент»</b><br>Понятия «риск» и «риск-менеджмент». Разработка научно-обоснованной стратегии управления рисками. Критерии классификации. Классификация рисков по: времени возникновения, по факторам возникновения, по характеру учета, по характеру последствий, по сфере возникновения. Предпринимательство на шкале рисков. Проблема мотивации инновационной деятельности. Расширение предпринимательской активности в сторону максимизации рисков. Убытки прямые и косвенные. Виды ущерба. Производственные и коммерческие риски. Промышленные риски. Экологические риски. Инвестиционные риски. Технические риски. Кредитные, предпринимательские, финансовые и коммерческие риски. Валютные, страновые и политические риски. | 2                |
| 2.    | <b>Анализ финансовой и управленческой отчетности.</b><br>Анализ финансовой и управленческой отчетности. Выявление слабых сторон и угроз в деятельности предприятия.   | 2                |
| 3.    | <b>Мониторинг хозяйственной среды в управлении рисками</b><br>Факторы внешней среды в риск-менеджменте предприятия. Определяющие факторы внутренней среды в рискованной деятельности предприятия. Среда прямого и косвенного воздействия на предпринимательскую структуру. Применение SWOT – анализа в управлении рисками.  | 2                |
| 4.    | <b>Процесс управления рисками. Организация и политика службы управления рисками.</b><br>Этапы процесса управления риском. Приемы, функции и издержки управления в условиях риска. Общая характеристика методов воздействия на   | 2                |

|    |  |           |
|----|--|-----------|
|    | риск. Структура службы или отдела менеджмента риска. Организационные особенности службы управления рисками. «Положение» и «Руководство по управлению рисками». Функции риск-менеджера.   |           |
| 5. | <b>Методы управления финансовым и инвестиционным риском</b><br>Упразднение, предотвращение и контроль, страхование, поглощение – основные методы управления финансовым риском. Способы снижения финансового риска. Определение инвестиционных рисков. Структура инвестиционных рисков. Методы оценки инвестиционных рисков. Определение ставки дисконтирования с учетом риска. Оценка экономической эффективности страхования инвестиционных рисков.                           | 2         |
| 6. | <b>Страхование – важнейший прием менеджмента риска</b><br>Ретроспектива страхования в России. Законодательные основы страховой деятельности. Экономическая сущность, содержание и виды страхования. Разработка программы страхования предприятия. Самострахование. Формирование фонда риска. Преимущества и недостатки самострахования. Кэптивные страховые компании. Национальные страховые рынки. Международные стратегии по оценке, страхованию и управлению рисками в АПК. | 2         |
| 7. | <b>Страхование в сельском хозяйстве</b><br>Классификация страхования. Принципы обязательной и добровольной форм страхования. Определение и страхового возмещения в условиях сельского хозяйства. Предпринимательство в агропромышленном комплексе – самая рисковая деятельность. Проблемы в управлении рисками в сельскохозяйственном производстве. Недостаточность страхования хозяйственной деятельности в области АПК.  | 2         |
| 8. | <b>Оценка эффективности методов управления риском. Психология риска</b><br>Общие подходы к оценке эффективности методов. Экономические критерии оценки эффективности управления риском. Анализ эффективности страхования и самострахования. Человеческая деятельность как источник риска. Классификация ошибок персонала в ситуациях риска. Типы людей в зависимости от склонности к риску. Риски конфликтных ситуаций   | 2         |
|    | <b>Итого:</b>  | <b>16</b> |

### 4.3 Содержание лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

### 4.4.Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование практических занятий                         | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1.    | Классификация рисков                                      | 2                |
| 2.    | Оценка рисков   | 2                |
| 3.    | Мониторинг внешней и внутренней среды в менеджменте риска | 2                |
| 4.    | Риск-менеджмент   | 2                |
| 5.    | Создание службы риск-менеджмента на предприятии           | 2                |
| 6.    | Риск и страхование  | 2                |
| 7.    | Виды и методы страхования                                 | 2                |
| 8.    | Разработка программы страхования и самострахования        | 2                |
|       | <b>Итого</b>  | <b>16</b>        |

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

| Виды самостоятельной работы обучающихся           | Количество часов |
|---|------------------|
| Подготовка к практическим занятиям                | 25               |
| Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов | 24               |
| <b>Итого</b>                                      | <b>49</b>        |

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| № темы | Наименование тем или вопросов  | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1.     | Основные понятия и методы исследования курса «Риск-менеджмент». Виды рисков  | 6                |
| 2.     | Анализ финансовой и управленческой отчетности.                               | 6                |
| 3.     | Мониторинг хозяйственной среды в риск-менеджменте                            | 6                |
| 4.     | Процесс управления рисками. Организация и политика службы управления рисками | 6                |
| 5.     | Методы управления финансовым и инвестиционным рисками                        | 6                |
| 6.     | Страхование – важнейший прием менеджмента риска                              | 6                |
| 7.     | Страхование в сельском хозяйстве   | 6                |
| 8.     | Оценка эффективности методов управления риском. Психология риска             | 7                |
|        | <b>Итого</b>   | <b>49</b>        |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Риск-менеджмент : методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению 38.03.02 - Менеджмент. Профиль – Производственный менеджмент [Электронный ресурс] / сост.: Живулько У. В., Низамутдинова Н. С. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 . - 20 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/85.pdf>.

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении №1.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная:**

1. Шапкин А. С. Теория риска и моделирование рискованных ситуаций [Электронный ресурс]: учебник / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. Москва: Дашков и К, 2014.- 880 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56309](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56309).
2. Шапкин А. С. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций [Электронный ресурс] / А. С. Шапкин, В. А. Шапкин. Москва: Дашков и К, 2014.- 544 с.  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56365](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56365).

### **Дополнительная:**

1. Балдин К. В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности : учебное пособие [Электронный ресурс]: / Балдин К.В., Передеряев И.И., Голов Р.С.. Москва: Дашков и К, 2017. – 418 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93406>.
2. Новиков А. И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс]: / Новиков А.И., Солодкая Т.И.. Москва: Дашков и К, 2013.-  
Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=5667](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5667).

**Периодические издания:** АГРОСТРАХОВАНИЕ И КРЕДИТОВАНИЕ [Текст]: Информационно-практический журнал. - М. - Периодичность: 12.

## **8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ

1. Риск-менеджмент : методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению 38.03.02 - Менеджмент. Профиль – Производственный менеджмент [Электронный ресурс] / сост. Живулько У. В., Низамутдинова Н. С. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 . - 20 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/85.pdf>.
2. Риск-менеджмент: методические указания для практических занятий обучающихся направления 38.03.02 – Менеджмент. Профиль – Производственный менеджмент [Электронный ресурс] / сост. Живулько У. В., Низамутдинова Н. С. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 . - 16 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/84.pdf>.

## **10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:  
- Консультант Плюс (справочные правовые системы);

Программное обеспечение: MyTestXPRo 11.0

**11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

**Перечень учебных лабораторий, аудиторий, компьютерных классов**

Аудитория 322 с мультимедийным комплексом..

**Перечень основного лабораторного оборудования:**

Лабораторное оборудование для кафедры не предусмотрено

**12. Инновационные формы образовательных технологий**

| Вид занятия            | Лекции | ЛЗ | ПЗ |
|------------------------|--------|----|----|
| Формы работы           |        |    |    |
| Работа в малых группах | -      | -  | +  |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине **Б1.В.05 РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ**

Направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

Профиль **Производственный менеджмент**

Уровень высшего образования – **бакалавриат (прикладной)**

Квалификация - **бакалавр**

Форма обучения – **очно-заочная**

## СОДЕРЖАНИЕ

|        |  |    |
|--------|--|----|
| 1.     | Компетенции с указанием этапа(ов) их формирования в процессе освоения ОПОП....   | 14 |
| 2.     | Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций.....  | 14 |
| 3.     | Типовые контрольные задания и(или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП..... | 16 |
| 4.     | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций.....  | 16 |
| 4.1.   | Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости.....  | 16 |
| 4.1.1. | Устный ответ на практическом занятии.....  | 16 |
| 4.1.2. | Тестирование.....  | 17 |
| 4.1.3. | Инновационные формы образовательных технологий   | 18 |
| 4.2.   | Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации   | 19 |
| 4.2.1. | Экзамен.....   | 19 |

## 1. Компетенции с указанием этапа(ов) их формирования в процессе освоения ОПОП

Компетенции по данной дисциплине формируются на продвинутом этапе.

| Планируемые результаты освоения ОПОП (компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | знания   | умения  | навыки  |
| ПК-3- владением навыками стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации, направленной на обеспечение конкурентоспособности | Обучающийся должен знать: основы стратегического анализа с учетом основных положений риск-менеджмента - (Б1.В.05-3.1)                                      | Обучающийся должен уметь: выявлять факторы конкурентного преимущества, за счет минимизации рисков.- (Б1.В.05-У.1) | Обучающийся должен владеть: навыками расчетов по экономической оценке рисков в АПК при проведении стратегического анализа. - (Б1.В.05-Н.1)              |
| ПК-5- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений    | Обучающийся должен знать: экономическое содержание рисков, методы оценки рисков с целью подготовки сбалансированных управленческих решений - (Б1.В.05-3.2) | Обучающийся должен уметь: подготавливать сбалансированные управленческие решения с учетом рисков. - (Б1.В.05-У.2) | Обучающийся должен владеть: навыками расчетов по экономической оценке рисков с целью подготовки сбалансированных управленческих решений - (Б1.В.05-Н.2) |

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

| Показатели оценивания (ЗУН) | Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине                                   |   |  |   |
|-----------------------------|--|---|--|---|
|                             | Недостаточный уровень  | Достаточный уровень   | Средний уровень  | Высокий уровень   |
| Б1.В.05-3.1                 | Обучающийся не знает основы стратегического анализа с учетом основных положений риск-менеджмента | Обучающийся слабо знает основы стратегического анализа с учетом основных положений риск-менеджмента | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами основы стратегического анализа с учетом основных положений риск- | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности основы стратегического анализа с учетом основных положений риск-менеджмента |

|             |   |  | менеджмента  |  |
|-------------|---|--|--|--|
| Б1.В.05-3.2 | Обучающийся не знает экономическое содержание рисков, методы оценки рисков с целью подготовки сбалансированных управленческих решений | Обучающийся слабо знает экономическое содержание рисков, методы оценки рисков с целью подготовки сбалансированных управленческих решений | Обучающийся знает с незначительными ошибками и отдельными пробелами экономическое содержание рисков, методы оценки рисков с целью подготовки сбалансированных управленческих решений | Обучающийся знает с требуемой степенью полноты и точности экономическое содержание рисков, методы оценки рисков с целью подготовки сбалансированных управленческих решений |
| Б1.В.05-У.1 | Обучающийся не умеет выявлять факторы конкурентного преимущества, за счет минимизации рисков.-  | Обучающийся слабо умеет выявлять факторы конкурентного преимущества, за счет минимизации рисков.-  | Обучающийся умеет использовать выявлять факторы конкурентного преимущества, за счет минимизации рисков.-   | Обучающийся свободно умеет выявлять факторы конкурентного преимущества, за счет минимизации рисков.-   |
| Б1.В.05-У.2 | Обучающийся не умеет подготавливать сбалансированные управленческие решения с учетом рисков.  | Обучающийся слабо умеет подготавливать сбалансированные управленческие решения с учетом рисков.  | Обучающийся умеет использовать подготавливать сбалансированные управленческие решения с учетом рисков.   | Обучающийся свободно умеет подготавливать сбалансированные управленческие решения с учетом рисков.   |
| Б1.В.05-Н.1 | Обучающийся не владеет навыками расчетов по экономической оценке рисков в АПК при проведении стратегического анализа.                 | Обучающийся слабо владеет навыками расчетов по экономической оценке рисков в АПК при проведении стратегического анализа.                 | Обучающийся владеет навыками расчетов по экономической оценке рисков в АПК при проведении стратегического анализа.   | Обучающийся свободно владеет навыками расчетов по экономической оценке рисков в АПК при проведении стратегического анализа.  |
| Б1.В.05-Н.2 | Обучающийся не владеет навыками расчетов по экономической оценке рисков с целью подготовки сбалансированных управленческих            | Обучающийся слабо владеет навыками расчетов по экономической оценке рисков с целью подготовки сбалансированных                           | Обучающийся владеет навыками расчетов по экономической оценке рисков с целью подготовки сбалансированных управленческих  | Обучающийся свободно владеет навыками расчетов по экономической оценке рисков с целью подготовки сбалансированных  |

|  |           |                               |           |                               |
|--|-----------|-------------------------------|-----------|-------------------------------|
|  | решений - | х управленческих<br>решений - | решений - | х управленческих<br>решений - |
|--|-----------|-------------------------------|-----------|-------------------------------|

### 3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап (ы) формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций в процессе освоения ОПОП, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап(ы) формирования компетенций

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих продвинутой этап формирования компетенций по дисциплине «Риск-менеджмент», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Риск-менеджмент: методические указания для практических занятий обучающихся направления 38.03.02 – Менеджмент. Профиль – Производственный менеджмент [Электронный ресурс] / сост. Живулько У. В., Низамутдинова Н. С. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии. — Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 . - 16 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/84.pdf>.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Устный ответ на практическом занятии

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработку «Управление рисками») заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

| Шкала                 | Критерии оценивания  |
|-----------------------|--|
| Оценка 5<br>(отлично) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 4<br>(хорошо)              | ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:<br>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;<br>- в изложении материала допущены незначительные неточности.   |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;<br>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | - не раскрыто основное содержание учебного материала;<br>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;<br>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;<br>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.   |

#### 4.1.2. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

| Шкала                          | Критерии оценивания<br>(% правильных ответов) |
|--------------------------------|---|
| Оценка 5 (отлично)             | 80-100  |
| Оценка 4 (хорошо)              | 70-79   |
| Оценка 3 (удовлетворительно)   | 50-69   |
| Оценка 2 (неудовлетворительно) | менее 50                                      |

#### Тестовые задания

Тестовые задания содержатся в методразработке:

1. Риск-менеджмент : методические указания по самостоятельной работе обучающихся по направлению 38.03.02 - Менеджмент. Профиль – Производственный менеджмент [Электронный ресурс] / сост. Живулько У. В., Низамутдинова Н. С. ; Южно-Уральский ГАУ, Институт агроинженерии .— Челябинск: Южно-Уральский ГАУ, 2020 . - 20 с. – Доступ из локальной сети: <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ekonteor/85.pdf>.

#### 4.1.3. Инновационные формы образовательных технологий

##### Работа в малых группах

Содержание интерактивного метода «работа в малых группах» состоит в решении какой-либо проблемы (учебной задачи) в условиях малой социальной группы. Применительно к рассматриваемому интерактивному методу под малой социальной группой мы понимаем объединение от 3-х до 7-ми человек, собранных на определенный промежуток времени для решения конкретной задачи. Работа в малых группах принципиально меняет вектор взаимодействия студентов – вместо взаимодействия в структуре студент – преподаватель, использование этого интерактивного метода позволяет взаимодействовать в структуре «студент – студент». Это, в свою очередь, влияет и на изменение психологической обстановки, и на способ общения, и на восприятие информации, и на творческую активность студентов.

Так, работая в малой группе, студенты решают поставленную перед ними задачу, основываясь на собственных знаниях и опыте, которые подвергаются анализу сначала участниками этой группы, а затем, при обсуждении результатов, другими участниками и преподавателем. Таким образом, мнения и позиции студентов дважды подвергаются анализу, что влияет на глубину полученных знаний.

Процесс образования группы влияет на запуск процессов будущей мыслительной работы. Здесь необходимо учитывать ряд важных факторов. Как правило, требуется сменить режим работы. Для этого надо произвести максимум возможных изменений состояния обучающихся, что обычно достигается с помощью:

- жесткой регламентации времени на группообразование;
- смены месторасположения учащегося в классе;
- изменение конфигурации рабочих мест (перестановка парт и стульев);
- подчинения формы организации рабочего пространства исключительно одной цели – удобству обсуждению;
- нормирования будущей работы;

При комплектовании групп важно учитывать их численность:

группа из четырех человек в большей мере склонна к обсуждению проблемы, формируется объединением обучающихся, сидящих на соседних двух партах.

Ответ малой группы на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам дисциплины. Вопросы заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после устного ответа.

| Шкала                 | Критерии оценивания   |
|-----------------------|---|
| Оценка 5<br>(отлично) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении</li> </ul> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | второстепенных вопросов.   |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | - в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;<br>- в изложении материала допущены незначительные неточности.  |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;<br>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.  |

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзамен по дисциплине проводится в соответствии с расписанием промежуточной аттестации, в котором указывается время его проведения, номер аудитории, место проведения консультации. Утвержденное расписание размещается на информационных стендах, а также на официальном сайте Университета.

Уровень требований для промежуточной аттестации обучающихся устанавливается рабочей программой дисциплины и доводится до сведения обучающихся в начале семестра.

Экзамены принимаются, как правило, лекторами. С разрешения заведующего кафедрой на экзамене может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме экзамена. В случае отсутствия ведущего преподавателя экзамен принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой.

Присутствие на экзамене преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Обучающиеся при явке на экзамен обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Для проведения экзамена ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения экзамена или утром следующего дня.

Экзамены проводятся по билетам в устном или письменном виде, либо в виде тестирования. Экзаменационные билеты составляются по установленной форме в соответствии с утвержденными кафедрой экзаменационными вопросами и утверждаются заведующим кафедрой ежегодно. В билете содержится 2 теоретических вопроса и задача.

Экзаменатору предоставляется право задавать вопросы сверх билета, а также помимо теоретических вопросов давать для решения задачи и примеры, не выходящие за рамки пройденного материала по изучаемой дисциплине.

Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и выставляются в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку обучающегося в день экзамена.

При проведении устного экзамена в аудитории не должно находиться более (*указывается количество обучающихся*) на одного преподавателя.

При проведении устного экзамена студент выбирает экзаменационный билет в случайном порядке, затем называет фамилию, имя, отчество и номер экзаменационного билета.

Во время экзамена обучающиеся могут пользоваться с разрешения экзаменатора программой дисциплины, справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

Обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному им билету, имеет право на выбор второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При окончательном оценивании ответа оценка снижается на один балл. Выдача третьего билета не разрешается.

Если обучающийся явился на экзамен, и, взяв билет, отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в ведомости ему выставляется оценка «неудовлетворительно».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время аттестационных испытаний запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «неудовлетворительно».

Выставление оценок, полученных при подведении результатов промежуточной аттестации, в зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку проводится в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Неявка на экзамен отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Для обучающихся, которые не смогли сдать экзамен в установленные сроки, Университет устанавливает период ликвидации задолженности. В этот период преподаватели, принимавшие экзамен, должны установить не менее 2-х дней, когда они будут принимать задолженности. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Обучающимся, показавшим отличные и хорошие знания в течение семестра в ходе постоянного текущего контроля успеваемости, может быть проставлена экзаменационная оценка досрочно, т.е. без сдачи экзамена. Оценка выставляется в экзаменационный лист или в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать экзамены в межсессионный период в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры» ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ (ЮУрГАУ-П-02-66/02-16 от 26.10.2016 г.).

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

| Шкала                             | Критерии оценивания   |
|-----------------------------------|---|
| Оценка 5<br>(отлично)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации, навыки описания основных экономических законов, явлений и процессов;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано умение решать экономические задачи;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> |
| Оценка 4<br>(хорошо)              | <p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- в решении экономических задач допущены незначительные неточности.</li> </ul>   |
| Оценка 3<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании экономических законов, явлений и процессов, решении экономических задач, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- неполное знание теоретического материала; обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>  |
| Оценка 2<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании экономических законов, явлений и процессов, решении экономических задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul>   |

### Вопросы к экзамену

1. Понятие «риск» и «риск-менеджмент».
2. Классификация рисков.
3. Виды предпринимательской деятельности на шкале рисков.
4. Процесс управления риском.
5. Методы воздействия на риск.
6. Виды рисков.
7. Хозяйственные риски.
8. Анализ хозяйственной и управленческой отчетности при анализе рисков.
9. Финансовый риск, его оценка.
10. Оценка размеров возможного ущерба.
11. Методы управления финансовым риском.
12. Организация управления риском на предприятии.
13. Финансирование риска.
14. Управление риском и страхование.
15. Самострахование.

16. Экономическая сущность страхования.
17. Основные понятия страхования.
18. Законодательные основы страховой деятельности.
19. Характеристика участников страховых отношений.
20. Классификация страхования.
21. Принципы обязательной формы страхования.
22. Принципы добровольной формы страхования.
23. Определение факта и причин гибели урожая. Составление страхового акта.
24. Определение ущерба при гибели урожая.
25. Методика определения ущерба при пересеве.
26. Определение ущерба по страхованию многолетних насаждений.
27. Выплата страхового возмещения по с\х культурам.
28. Иные методы определения ущерба и возмещения по страхованию с\х культур.
29. Определение ущерба и возмещения в различных категориях хозяйств.
30. Определение ущерба государственных и кооперативных предприятий.
31. Определение страхового возмещения в хозяйствах граждан.
32. Инвестиционные риски.
33. Психология риска
34. Особенности рисков в АПК.
35. Международные стратегии по УР.
36. Использование SWOT-анализа при анализе рисков.

